FICHE DE MUTUALISATION

A COMPLETER ET RENVOYER AVANT JUIN 2023

1. Quel(s) dispositif(s) en faveur de l’engagement de vos élèves avez-vous expérimenté(s) parmi ceux proposés par Céline Buchs ?

J’ai testé en classe le dispositif : Réfléchir – Échanger – Partager

1. Décrire la séance réalisée et l’intégration de ce ou ces dispositifs dans cette séance.

Lors d’une séance D’E.M.C. autour du harcèlement, je leur ai posé la question suivante :

Se moquer de quelqu’un en face de lui ou en passant par le téléphone et l’ordinateur, est-ce que c’est pareil ?

Dans un premier temps les élèves ont écrit leur réponse au crayon à papier sur leur feuille. Ils devaient écrire si c’était pareil ou non, et pourquoi.

Ils ont ensuite échangé leurs idées par deux.

A l’issue de leur discussion j’ai sollicité certains groupes pour qu’ils partagent leurs échanges.

1. Pour donner à voir et valoriser le travail de vos élèves, vous pouvez illustrer avec des photos (par ex, si vous avez expérimenté le questionnement en rafale, vous pouvez donner à voir les cartes de question-réponse produites par vos élèves).
2. D’après vous, cette mise en œuvre a -t-elle favorisé l’engagement de vos élèves ? Expliquez pourquoi ?

Cette mise en œuvre a favorisé leur engagement car cela a permis à ceux qui ne savaient pas vraiment, qui n’avaient pas d’opinion d’en former une en réagissant à ce que leur camarade expliquait.

Comme ils savaient dès le début qu’ils allaient ensuite devoir échanger avec leur voisin, personne n’a attendu en espérant que quelqu’un d’autre serait interrogé.

Lors de la phase d’échange collectif/de bilan à la fin tous les élèves avaient déjà eu du temps pour réfléchir et construire une réponse avec un camarade donc ils avaient tous quelque chose à apporter.

1. Avez-vous des propositions à faire pour rendre efficiente l’expérimentation de ce ou ces dispositifs ?

Il faut être clair sur le temps accordé pour chaque étape, afficher par exemple un timer pour le temps de réflexion individuelle, mais aussi pour le temps accordé à chaque élève lors de l’échange sinon on risque de n’avoir qu’un élève qui écoute et un élève qui partage.

Je les ai laissés choisir avec qui ils avaient envie de partager avant de commencer le travail pour leur donner envie d’échanger.